

3. Парафиянович Т.А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т.А.Парфиянович // Адукацыя і выхаванне. 2017.- №1. – с.54-58.
4. Сидоренко Р.С. «Актуальные аспекты воспитательной работы с учащимися в учреждениях среднего специального образования» // «Воспитание. Личность. Профессия». 2012. – №17.
5. Якжик, В. В. Воспитательная и идеологическая работа в современных условиях / В.В. Якжик // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – № 5. – с. 3-9.

Формирование социально-личностных компетенций у студентов-медиков первого года обучения

Кизюкевич Л.С., Дричиц О.А., Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Компетенции являются заказом общества на подготовку его граждан. Проблему компетентно-ориентированного образования изучают такие международные организации как ЮНЕСКО, Совет Европы, ЮШСЕФ, ПРООН, Организация европейского сотрудничества и развития и другие. В настоящее время в ряде стран Европы рекомендуется перейти от познавательного обучения к операциональному, с которым связано введение в научный оборот понятия компетенции обучающихся. Такая стратегия вызвана тем, что школьные аттестаты не отражают реальный уровень компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования, а отсюда становится ясным европейский принцип формирования этих сложных компетенций высокого уровня современного социального человека, что требует длительного времени. Для того, чтобы стать материально и социально успешным, необходимо стать компетентным в создании новых знаний [5]. Важнейшим механизмом, обеспечивающим высокое качество образования, является система оценивания обучающихся, поэтому неслучайно во многих странах смена парадигмы образования повлекла за собой глубокое реформирование системы оценивания знаний [1].

Компетенция представляет собой интегральный результат взаимодействия множества компонентов. Во-первых – мотивационного, выраженного в глубокой заинтересованности в определенном виде деятельности и наличии личностных смыслов в решении конкретной задачи; Во-вторых – целевого, связанного с умением ставить личные цели, соразмерные собственным смыслам, составлять личные планы и проекты, конструировать конкретные действия и поступки, обеспечивающие достижение желаемого результата. В-третьих – ориентационного, предусматривающего учет внешних и внутренних условий деятельности. В-четвертых – функционального, предполагающего использование знаний, умений, способов деятельности, информационную грамотность в качестве основы для формирования собственных вариантов действий, принятия решений. В-пятых – контрольного, заключающегося в наличии четких измерителей процесса деятельности и ее результатов, совершенствовании своих дей-

ствий в соответствии с целью. И, наконец, в-шестых – оценочного, связанного со способностью к самоанализу и адекватной самооценкой.

Говоря о социально-личностных компетенциях в системы непрерывного медицинского образования необходимо отметить, что это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку (студенту-медику) как к личности и к взаимодействию данной личности с другими людьми, группой и обществом. Она включает компетенции:

Персональную (личностную) – готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. Она включает в себя готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения. Привлечение студентов первокурсников к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда.

Коммуникативную - владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. Она включает в себя владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу. Использование коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

Информационную - владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. Она включает в себя умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

В структуру вышеуказанных компетенций входят такие личностные качества студента, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, гуманность, общая культура. Формирование компетенций должно осуществляется в процессе решения текущих задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. На форми-

рование и развитие персональной и коммуникативной компетенций большое влияние оказывает использование методов развивающей психодиагностики и тренинга. Психодиагностика стимулирует процесс самопознания: изучение особенностей структуры личности, характера, самоотношения, самооценки и пр. и определения путей, способов изменения негативных качеств. Метод тренинга развивает, совершенствует положительные и корректирует негативные качества личности. Для формирования и развития информационной компетенции используется метод проектов, который позволяет интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин.

Развитие социально-личностных компетенций студентов медиков первого года обучения тесным образом связано с развитием других базовых и профессиональных компетенций. Психологи подчеркивают ведущую роль воспитания и обучения в развитии психики человека (не отрицая роли наследственности). Обучение стимулирует развитие личности и, в то же время, опирается на него. Особенность студенческого возраста состоит в осознании своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и дальнейшего развития личности. В этот период происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека: гражданскими, профессиональными и трудовыми. Процесс развития социально-личностных компетенций достаточно сложен и длителен, поэтому вопрос о их составе и условиях развития остается актуальным для системы образования.

Современная медицина диктует необходимость компетенций в связке «знание — понимание — применение», как показателей готовности к профессиональной деятельности, с дальнейшим постоянным усовершенствованием, способности к работе с большими объемами информации, анализу содержания, осмыслению выделенной проблемы, выбора адекватного алгоритма ее решения в различных условиях, перевода проблемы в задачу, и возможности делать выводы [3-4]. Качество подготовки по основополагающим наукам студентами первых курсов определяет компетентность и конкурентоспособность будущего врача [2].

Литература

1. Андреев, В.П. Комплексный подход к развитию биологического образования на кафедре медицинской биологии и общей генетики / В.П. Андреев, Л.С. Кизюкевич, Е.А. Шелесная, О.А. Дричиц, О.И. Левз, Ю.Г. Амбрушкевич, Т.Ю. Дробова, А.М. Кисель, И.Ч. Акстилович // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республиканской научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 9-14.
2. Галейся, Е. И. Преподавание анатомии: особенности учебно-методической работы / Е. И. Галейся, Я. Б.Владимирова, О.М. Дондуп // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
3. Демьянков, Е.Н. Использование учебных познавательных задач при изучении гистологии, цитологии и физиологии на факультете естественных наук Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева / Е.Н.Демьянков, Л. А. Сысоева // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.

4. Дондуп, О.М. Компетентностная модель образования в преподавании анатомии / О.М. Дондуп, Т. В. Кокорева, Е.Н. Галейся // Материалы докладов X научной конференции “Бабухинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
5. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты /А.О.Карпов // Педагогика – 2011. - №3. – С. 20-30.

Тенденции к внедрению джампинг фитнеса в рамках внеучебной работы со студентами-медиками

Константинова А.В., Каныгина А.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность исследования. Особое значение приобретает укрепление и поддержание физического здоровья, формирование здорового образа жизни студентов в процессе обучения в вузе. Этот период времени характерен тем, что обучение требует больших физических и психологических затрат, в результате снижаются показатели уровня физического здоровья и уровня физической подготовленности.

Известно, что физическая культура относится к основным средствам укрепления здоровья и повышения физической подготовленности человека. Это доказывает применение различных оздоровительных программ в физическом воспитании студентов. Одним из эффективных средств в числе разнообразных форм физического воспитания в УВО может стать фитнес джампинг - динамическая система фитнес-тренировки, которая проводится на специально разработанных Jumping PROFI батутах во главе с инструктором. Основой ProJumping, Jumping, Sky Jumping является сочетание быстрых и медленных скачков, различные вариации традиционных аэробных шагов, динамичных, быстрых спортивных элементов [2].

Это вид со сложной координацией движений, требующий точности, сложности, вариативности движений, способности дифференцировать их во времени, в пространстве и по величине мышечных усилий, варьировать ритм и темп выполняемых

Лица, специализирующиеся в прыжках на батуте, имеют хорошую координацию движений и ориентировку в пространстве, обладают высоким уровнем развития силы, скоростной реакции, быстроты, взрывной силы, сочетаемых с правильным выбором и точностью выполнения разнообразных двигательных действий.

Упражнения во всех видах прыжков на батуте выполняют при задержке дыхания. Кислородный запрос при прыжках относительно невелик, а кислородный долг при этом может быть значительным. Частота сердечных сокращений зависит от сложности упражнений, от продолжительности отдыха между подходами, от эмоционального состояния спортсмена. Все это способствует